

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества № 15» г. Набережные Челны

Конспект занятия

по теме: «Дорога и ее элементы. Безопасность пешеходов»

программа по профилактике детского
дорожно – транспортного травматизма «Азбука пешехода»,
раздел программы «Дорога – дело серьезное»,
группа первого года обучения,
возраст учащихся 7 – 9 лет,
количество – 15 человек

Кошурникова Ольга Юрьевна
педагог дополнительного образования

ноябрь 2021 года

Тема занятия: «Дорога и ее элементы. Безопасность пешеходов».

Цель занятия: формирование знаний у учащихся о безопасности дорожного движения в темное время суток.

Задачи.

Обучающие:

1. Совершенствование знаний учащихся по правилам дорожного движения;
2. знакомство с элементами улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, обочина, бордюр, дорожная разметка, разделительная полоса.
3. развитие у детей способности прогнозировать свое поведение в дорожно – транспортной ситуации;

Развивающие:

1. формирование у учащихся сознательного, ответственного отношения к вопросам личной безопасности;
2. развитие у учащихся умений работать в группах;
3. анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда;

Воспитательные:

1. воспитание личностных качеств учащихся: усидчивость, внимательность, чувство ответственности за сохранность своей жизни;
2. воспитание коммуникативной культуры учащихся, освоение социальных ролей;
3. формирование положительной мотивации к занятиям по соблюдению правил дорожного движения.

Форма занятия: фронтальная, в малых группах, индивидуальная.

Время проведения занятия: 45 минут

Тип занятия: комбинированный

Основные термины, понятия: дорога, проезжая часть, тротуар, бордюр, разделительная полоса, дорожная разметка, пешеходный переход, обочина.

Методы: словесные: рассказ, объяснение, опрос, диалог;

наглядные: демонстрация презентации, демонстрация разновидностей фликеров;

практические: игровой метод (вопросы, воображаемая игровая ситуация), наглядно действенный показ (изготовление фликера).

Оборудование: ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран.

Раздаточный материал: карточки с изображением транспорта (по 5 шт: наземный транспорт, водный, воздушный; конверты с карточками на каждую группу (цветные карточки с алгоритмом действий); бланки для самостоятельной работы с заданием (15 шт).

Структура учебного занятия:

1. Организационный этап: Сообщение темы занятия. Психологический настрой учащихся на предстоящее занятие.
2. Основной этап: подготовка к освоению нового материала; освоение новых знаний и умений; первичное закрепление нового материала; закрепление пройденного материала, совершенствование умений и навыков поведения на дорогах, позволяющих безопасно передвигаться в условиях дорожного движения.
3. Итоговый этап: рефлексия.

Использованная литература:

1. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
2. Сайт [Электронный ресурс]: «Мама может все», загадки про ПДД для тетей" – Режим доступа: <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-pdd-dlya-detej-42-luchshix.html> (дата обращения 22.10.2021)
3. Методическая разработка [Электронный ресурс]: «Конспект игрового занятия по ПДД «Дорога и ее друзья!»» – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/04/konspekt-igrovogo-zanyatiya-po-pdd-s-uchastiem-inspektora-po> (дата обращения 28.10.2021)

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
I. Организационный момент (5-7 мин.)	
<p><u>Цель для педагога.</u> Подготовка детей к работе на занятии, создание психологического настроя на учебную деятельность.</p> <p>Приветствие. Игровой момент: дети встают около своих мест (в проходе между партами), музыкальная физкультминутка, дети повторяют движения за человечком на экране.</p> <p>Занимают свои места (<i>сажаются на свои места</i>)</p> <p><u>Цель для учащихся.</u> Настроиться на активную и плодотворную работу на занятии.</p> <p>Тема занятия. Дорога и ее элементы. Безопасность пешеходов.</p> <p style="text-align: right;"><i>презентация</i></p> <p>Сегодня мы будем разговаривать на одну из самых актуальных тем, о безопасности на дорогах и легко ли быть пешеходом. Но прежде, чем мы с вами приступим к новой теме, я хочу, чтобы мы с вами вспомнили тему прошлого занятия «Транспорт». На какие 3 большие группы делится транспорт? Приведите примеры.</p> <p>А давайте вспомним, каким транспортом пользовались сказочные герои! Я буду задавать вопрос, а вам нужно подумать и назвать сказочный транспорт, а так же назвать к какой из 3 групп транспорта он относится!</p> <p>Игра «Автомульты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке) 2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед) 3. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед) 4. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету) 	<p>Здороваются</p> <p>Повторяют движения за человечком на экране</p> <p>Ответы учащихся: воздушный, водный и наземный. Приводят примеры транспорта.</p> <p>Ответы учащихся</p>

<p>5. На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете)</p> <p>6. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)</p> <p>7. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)</p> <p>8. На чем катался Кай? (На санках)</p> <p>9. На чем летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)</p> <p>10. В чем плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)</p> <p>Молодцы ребята! Как хорошо вы знаете сказки! Предлагаю вам отгадать загадку, ответ на которую, и озвучит нашу тему занятия!</p> <p>Загадка:</p> <p>Куда бежит — сама не знает. В степи ровна, В лесу плутает, Споткнётся у порога. Что это? ...ДОРОГА</p> <p>Итак, тема нашего занятия «Дорога и ее элементы».</p>	<p>Ответы учащихся</p>
<p align="center">II. Основной этап. Изучение нового материала (30–35 мин.)</p> <p align="center">первичное закрепление материала</p>	
<p><u>Цель.</u> Создать условия для формирования представлений о безопасности дорожного движения на улицах города.</p> <p><u>Цель для детей.</u> Сегодня на занятии мы познакомимся еще с новыми понятиями — проезжая часть, тротуар, бордюр, разделительная полоса, дорожная разметка, пешеходный переход, обочина, кювет.</p> <p><u>Цель для педагога.</u> Изучение и проверка понимания изученного материала. Выявление ошибочных действий учащихся и их коррекция.</p> <p>Кто знает, что такое дорога?</p> <p>Дорога — это место, по которому можно пройти или проехать. Нельзя сказать, что это всегда асфальтированная полоса, но всегда подготовленная: выровненная, освобождённая от</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Ответы учащихся</p>

деревьев, кустов, других растений и камней, желательно прямая и широкая.

Как часто мы встречаемся с этим понятием? И какие вы знаете виды дорог?

Дороги бывают не только асфальтированные и городские. Существует более десятка видов и типов дорожных путей, но мы назовем только самые распространенные:

1. **Автомобильные магистрали** — это широкие дороги, предназначенные для быстро движущегося транспорта (максимально разрешенная скорость — 110 км/ч, если не указано другое). Обычно они спроектированы с четырьмя полосами движения, по две полосы в каждом направлении. На автомобильных магистралях движение непрерывное, поэтому на них нет пересечений железных дорог, светофоров или пешеходных переходов.

2. **Шоссе** — двухполосные асфальтированные дороги, которые соединяют небольшие населенные пункты с городами и города с городами. Они проходят через всю страну вдоль и поперек, а попасть на них можно только через транспортные развязки и регулируемые перекрестки.

3. **Городские дороги.** Дороги этого типа пролегают внутри городов и населенных пунктов, поэтому имеют ограничение по скорости до **60 км/ч**. Две противоположные полосы дорожного полотна обычно не отделены физически, как на шоссе или автомагистралях, но разделены визуально — белой прерывистой линией или сплошной белой линией дорожной разметки.

А по типу покрытия можно разделить дороги?

По типу покрытия дороги делятся на:

1. Асфальтированные и бетонные. Сюда относятся все дороги, о которых мы говорили выше. На них действуют ограничения по скорости и весу транспортных средств или перевозимых грузов, а также другие правила и требования.

2. Гравийные. Такие дороги не подходят для быстрой езды или перевозки тяжелых грузов. Обычно они строятся для удобного подъезда к предприятиям, частным домам или иным объектам, находящимся вблизи транспортных магистралей и узлов.

3. Грунтовые. Это такие дороги, которые не

Ответы учащихся

Ответы учащихся

строятся специально, а возникают по необходимости, когда нужно проехать из одной точки в другую по кратчайшему маршруту. Они просто накатываются под тяжестью колес, поэтому нередко смываются сильными дождями или пропадают под снегом.

Дорога, несмотря на всю простоту своего устройства, состоит из множества элементов, служащих для разных целей и выполняющих разные задачи.

Какие элементы дороги вы знаете? Из каких частей состоит дорога?

Проезжая часть — это основной элемент дороги. По ней ездят легковые автомобили и тяжелые грузовики, а её ширина определяется в зависимости от предполагаемой интенсивности движения. Например, самыми широкими считаются автомагистрали, а узкими — городские дороги с двумя полосами движения. **Проезжая часть** всегда используется для двухстороннего движения, только если иное не установлено дорожной разметкой или специальными знаками.

Тротуар предназначен для передвижения пешеходов, поэтому он обязательно отделен от проезжей части бордюром или немного приподнят над дорогой, чтобы не допустить случайного заезда автомобиля в пешеходную зону.

На дорогах, где тротуар не нужен, например, на автомагистралях и шоссе, его место занимает **обочина**, примыкающая к проезжей части, но отделенная от нее сплошной белой линией. **Обочина** тоже считается пешеходной зоной, а еще по ней могут ездить велосипедисты, а вот автомобилям по ней ездить нельзя, только останавливаться на ней для стоянки.

Бордю́р - это уложенные бортовые камни, отделяющие проезжую часть дороги от тротуаров.

Разделительная полоса создаётся с помощью специальной дорожной разметки или конструкций, предотвращающих выезд автомобилей на проезжую часть со встречным движением.

А если вам нужно перейти дорогу, вы можете сделать это в любом месте?

Пешеходный переход нужен для того, чтобы

Ответы учащихся

Отвѣты учащихся

<p>пешеходы могли попасть с одной стороны дороги на другую. Самый узнаваемый пешеходный переход — это «зебра» из белых полос, но сейчас из-за увеличения интенсивности дорожного движения пешеходные переходы делают с жёлто-белыми полосами.</p> <p>А сейчас давайте проверим, как хорошо вы знаете правила перехода через дорогу! Я попрошу, вас объединится в группы по 5 человек, и выполнить задание! Я предлагаю вам вытянуть карточку с обратной стороны, которой изображен транспорт: наземный, воздушный, водный. Тем самым поделится на группы.</p> <p>Задание. Дети получают карточки, на которых написан алгоритм перехода проезжей части в зоне регулируемого пешеходного перехода. На каждой карточке отдельный шаг алгоритма. Участники должны выстроить правильно все шаги алгоритма и наклеить их на лист бумаги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Остановиться на краю тротуара, посчитать до пяти. 2. Перестать разговаривать по телефону. Снять капюшон и наушники. Посмотреть на светофор на противоположной стороне дороги. 3. Дождаться разрешающего зеленого сигнала светофора для пешехода. 4. Посмотреть налево, направо, затем снова налево. 5. Убедиться в остановке транспортных средств. 6. Пропустить движущий с использованием световых и звуковых сигналов спецтранспорт. 7. Совершить переход, контролируя движение транспорта с обеих сторон. <p>Карточки разного цвета, поэтому на листе при правильном выполнении задания должна получиться «радуга».</p> <p>Давайте заслушаем ответы каждой группы, почему вы выбрали именно этот порядок действий?</p> <p>А сейчас предлагаю взглянуть на слайд и прочесть правильный алгоритм действий! Посчитайте, сколько у вас ошибок или их нет? Давайте проверим, у какой группы алгоритм был наиболее близок к верному! На что похож правильный алгоритм действий? Правильно на радугу.</p>	<p>Вытягивают карточки с транспортом Делятся на группы, выполняют задание</p> <p>Совещаясь, решают задания</p> <p>Выступают по группам</p> <p>Проверяют свои работы</p> <p>Ответы учащихся</p>
---	--

Ребята, я предлагаю вам занять свои места и приступить к самостоятельной работе для закрепления темы нашего сегодняшнего занятия.

Задание:

1. Написать название элементов дороги.
2. Соотнести картинку и название элемента дороги (соединить стрелочкой).

№1

_____ — это элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

_____ — это уложенные бортовые камни, отделяющие проезжую часть дороги от тротуаров.

_____ — это часть дороги, которая примыкает к проезжей части, предназначенная для движения пешеходов.

выделенный конструктивно (газон, металлические, железобетонные ограждения) и (или) с помощью разметки, разделяющий соседние проезжие части, а также проезжую часть и трамвайные пути и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств.

— это линии, надписи и другие обозначения на проезжей части автомобильной дороги.

№2

Проезжая часть

Трoтyар

Бордюр



Разделительная полоса

Дорожная разметка

Сейчас я предлагаю одному человеку, который уверен, что выполнил все правильно, зачитать свои ответы у доски! А вы ребята поменяйтесь работами друг с другом и проверьте их.

Присаживаются на свои
места

Выполняют
индивидуальное
задание

Проверяют работы у друг друга.

Ш. Заключительная часть (5 минут)

<p><u>Цель для педагога.</u> Мобилизация детей на самооценку собственной деятельности и результативности работы.</p> <p><i>Рефлексия. Самоанализ деятельности.</i></p> <p>Ну что ребята, подведем итог нашего занятия! А сейчас я попрошу ответить, каким было наше занятие? (интересным, поучительным...)</p> <p>Что нового мы сегодня узнали?</p> <p>Какое задание было для вас сложным? А что далось вам с легкостью? Какое задание было самым интересным?</p> <p>Что помогало вам в процессе занятия, а что мешало?</p> <p>Как вы оцениваете свою роль в работе в группах?</p> <p>Будите ли вы применять знания, которые получили сегодня на занятии? В каких ситуациях?</p> <p>Вам пригодятся эти знания в дальнейшем?</p> <p><i>САМООЦЕНКА.</i></p> <p>Как вы считаете, насколько хорошо сегодня вы поработали на занятии?</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none">- Если на занятии все понял и сможешь научить друга, то прикрепил человечка на верхнюю ступеньку лестницы (показывающий 2-мя руками «класс» человек).- Был активен, своей работой на занятии доволен - могу похвалить себя за ... (усидчивость, активную работу в команде, активную позицию при ответах на вопросы) то прикрепил человечка на среднюю ступеньку лестницы (шагающий человек).- С работой справился не полностью, испытывал затруднения - на нижнюю ступеньку лестницы (сидящий человек). <p><i>Оценка работы детей педагогом (хочу согласиться/не согласиться с поставленной вами оценкой, отметить работу (имя ребенка) и т.п.</i></p> <p>Вы сегодня очень постарались, были</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Проводят самоанализ, оценивают свою работу на занятии, прикрепляют человечков на импровизированную лестницу</p>
--	---

<p>внимательными и послушными участниками дорожного движения. Поделитесь полезной информацией со своими братиками и сестричками. Обязательно проверьте своих родителей, знают ли они как правильно переходить через дорогу! (повторить алгоритм правильного перехода через дорогу)</p>	
--	--